

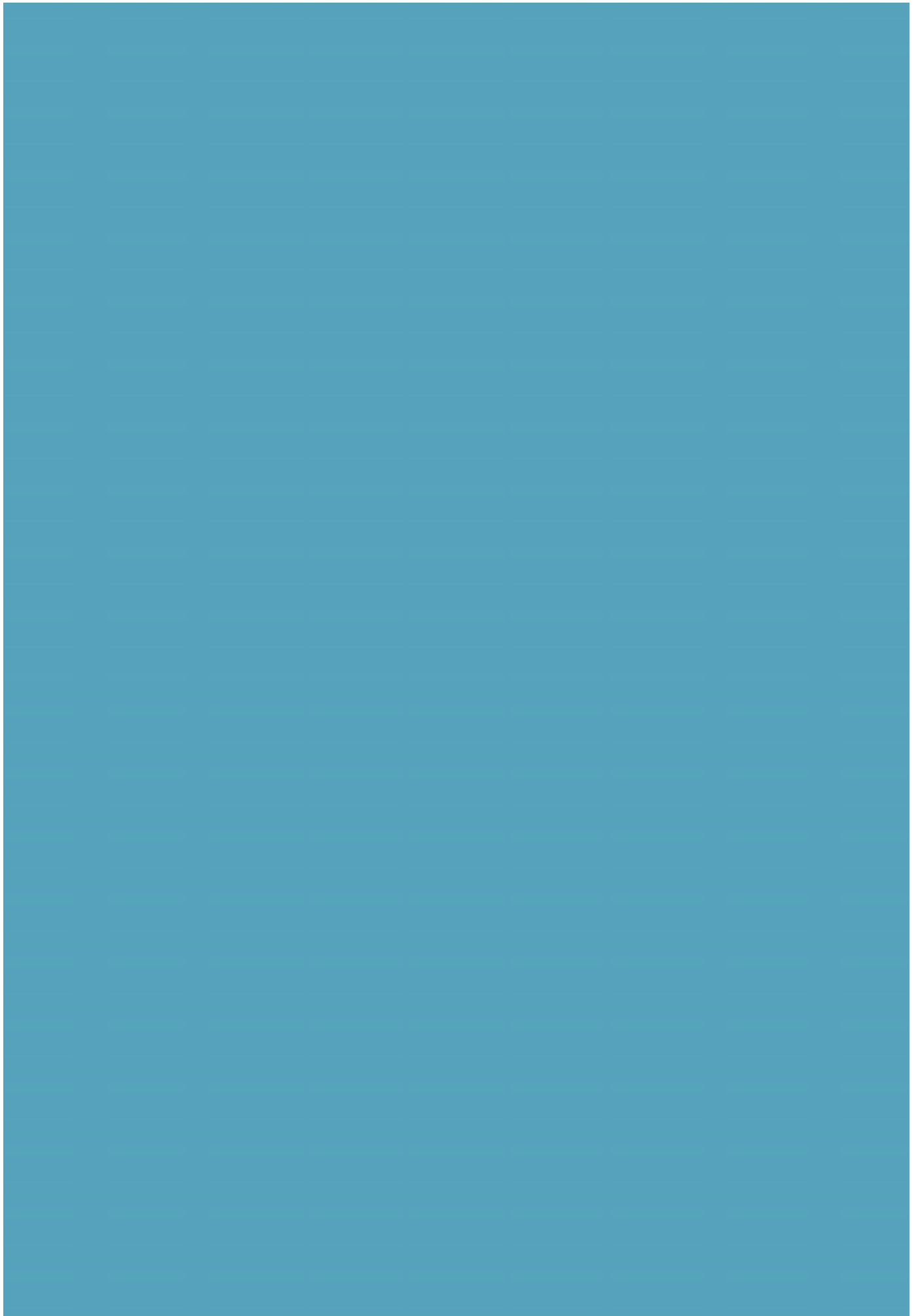
8

sesión
Moisés

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD



JUNTA DE ANDALUCÍA





ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE SALUD

PROGRAMA de apoyo a madres y padres de adolescentes / [autores, Alfredo Oliva Delgado ... et al.]. -- [Sevilla] : Consejería de Salud, [2007]

1 carpeta (10 cuadernos) ; 29 x 23 cm + 1 CDROM

1. Relaciones padres-hijo 2. Desarrollo del Adolescente 3. Educación I. Oliva Delgado, Alfredo II. Andalucía. Consejería de Salud
WS 105.5.F2
WS 460

AUTORES

Alfredo Oliva Delgado
Victoria Hidalgo García
Dolores Martín Fernández
Águeda Parra Jiménez
Moisés Ríos Bermúdez
Reyes Vallejo Orellana

Departamento de Psicología Evolutiva
y de la Educación
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

EDICIÓN

JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Salud

DISEÑO + MAQUETACIÓN

Maraña Estudio

IMPRESIÓN

Xxxxxx Xxxxxx


DEPÓSITO LEGAL

xx-xxxxxxxxx-xxx



ÍNDICE

Introducción	005
Ideas clave	014
Objetivos generales	015
Actividades	017
Actividad 1	022
Actividad 2	026
Actividad 3	029
Actividad 4	031
Anexos	033
Transparencias	041



INTRODUCCIÓN

Como ya hemos tenido ocasión de comentar en sesiones anteriores, la adolescencia es una etapa del ciclo vital en la que se producen importantes cambios físicos, psíquicos y sociales, y representa un momento crítico para el desarrollo posterior, ya que muchas de las actitudes y conductas que se instauran durante estos años van a acompañar a hombres y mujeres a lo largo de sus vidas. Entre todos los cambios que las y los adolescentes van a experimentar, hay que reconocer que los físicos son bastante llamativos y van a tener una gran repercusión sobre su comportamiento. Los cambios físicos asociados a la pubertad van a ponerse en marcha por una serie de mecanismos hormonales que llevarán a la maduración de las gónadas sexuales (ovarios y testículos) que empezarán a producir hormonas sexuales. Estas hormonas sexuales serán las responsables de los cambios físicos que chicos y chicas comienzan a experimentar al final de la niñez. También serán las responsables de la intensificación del deseo sexual, que va a acompañar al ser humano durante la mayor parte de su vida, y que le va a proporcionar muchas alegrías y satisfacciones.

El hecho de que la pubertad se haya adelantado a lo largo de las últimas décadas ha supuesto también un adelanto en la edad a la que chicas y chicos comienzan su actividad sexual. No obstante, junto a los factores biológicos existen factores sociales que estarían implicados en esta anticipación de los comportamientos sexuales, como son la liberalización de las costumbres, con una mayor permisividad respecto a los horarios y los estilos de vida, o la menor influencia de la moral religiosa sobre los comportamientos individuales. Además, vivimos en una sociedad altamente erotizada en la que a través de los distintos medios de comunicación —TV, internet, revistas— se difunden mensajes dirigidos a jóvenes y adolescentes con un elevado contenido erótico, que unen su influencia a las hormonales a la hora de activar el deseo sexual de chicos y chicas.

LA MASTURBACIÓN

Aunque siempre se ha situado en la pubertad el momento del surgimiento del deseo sexual, hoy día existen datos que ponen de manifiesto que a pesar de que las gónadas sexuales se encuentran aún inmaduras antes de la pubertad y no son capaces de producir andrógenos y estrógenos, las glándulas suprarrenales van a iniciar una ligera producción de hormonas sexuales en torno a los 9-10 años de edad, con lo que la pubertad sería un proceso mucho más gradual de lo que parece. Esto coincide con algunos estudios que sitúan en esa edad el inicio de la atracción sexual y de la actividad masturbatoria. Como puede ob-

servarse en la figura 8.1, elaborada sobre datos de un estudio realizado sobre jóvenes andaluces (Oliva, Serra, y Vallejo, 1993), muchos chicos y chicas se inician en el autoerotismo unos años antes de la pubertad.

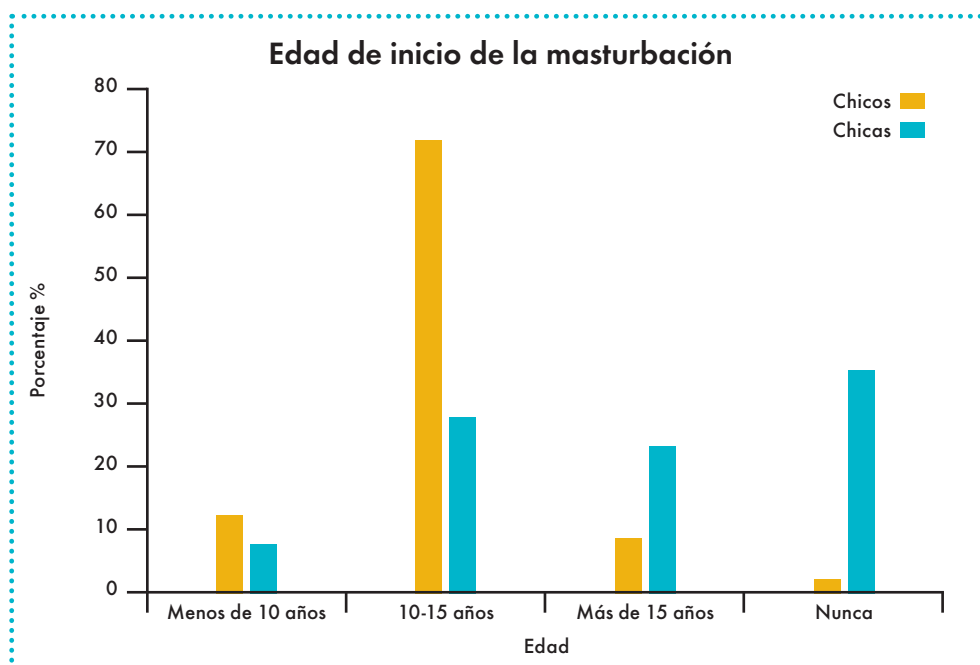


Figura 8.1: Edad de inicio de la masturbación (Fuente: Oliva, Serra y Vallejo (1993))

Un dato que este estudio puso de relieve tiene que ver con las diferencias que aparecen entre chicos y chicas, que no sólo hacen referencia a las distintas tasas de incidencia, sino también a los sentimientos que esta actividad genera en unos y otras. Entre los chicos ha quedado atrás la imagen negativa que en épocas pasadas se asociaba a la masturbación, y es una práctica generalizada y aceptada de la que hablan con sus amigos sin generar sentimientos de culpa, como queda reflejado en la siguiente afirmación de un chico de 15 años: «Dicen los médicos que no es malo, al revés, que puede ser en un momento dado hasta bueno porque desahoga y relaja». Sin embargo, entre las chicas la cosa es diferente, ya que el autoerotismo es una actividad clandestina y poco aceptada, sobre todo en la adolescencia temprana y media, de la que se habla poco porque no se quiere reconocer su práctica y que causa bastantes sentimientos de culpa. «Si alguien te dice que una chica ha hecho eso, te parece escandaloso» «Yo me tachaba de guarra por eso, incluso pensaba que era anormal». Nos parece inaceptable que en la sociedad actual muchas chicas se sientan culpables y sufran por realizar algo que debería ser una actividad natural, inofensiva y gozosa. Por ello, es necesario que madres y padres vean con naturalidad la masturbación, ya que es importante fomentar en chicas y chicos una actitud positiva ante el autoerotismo, y



• • ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

que lo consideren como una actividad placentera que les va a ayudar a conocerse mejor. De esta forma, se fomentará en los adolescentes desde el principio una actitud de erotofilia o de aceptación de la propia sexualidad.

LA MENSTRUACIÓN

También la primera menstruación, que se produce como media entre los once y doce años, suele crear sentimientos contradictorios y no siempre es bien recibida. En algunas ocasiones por la falta de información de muchas chicas, y en la mayoría de los casos debido a que en nuestra sociedad se destacan los aspectos negativos relacionados con la incomodidad y la falta de higiene. Basta echar un vistazo a algunos anuncios publicitarios de productos higiénicos para darnos cuenta de que se presenta a la menstruación como una crisis higiénica que debe ser afrontada con la protección adecuada para evitar la vergüenza, la culpa y el mal olor. O hacer un listado de muchos de los tópicos que aún persisten acerca de las actividades que están vedadas a la mujer durante los días de la regla (tocar plantas, preparar mayonesa, etc.). Por lo tanto, no parece que esta imagen tan negativa lleve a las adolescentes a sentirse especialmente orgullosas de su nuevo estatus. Dado este estado de cosas, resulta muy necesario que madres y padres proporcionen información objetiva acerca de la menstruación, y es importante que esto se haga antes de los 10-11 años, ya que la menarquía tiene lugar a edades cada vez más precoces. Esta información sobre la menstruación debería resaltar sobre todo sus aspectos positivos y su valor simbólico, aunque sin presentar una imagen demasiado idílica que oculte algunos inconvenientes que puede llevar asociados: dolor, incomodidad, cambios emocionales. Además, es importante normalizar la menstruación y evitar que sea un tabú del que no se puede hablar y que hay que ocultar.

INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES Y ANTICONCEPCIÓN

En cuanto al inicio de las relaciones sexuales, los adolescentes sostienen relaciones sexuales a una edad cada vez más temprana, ya que en los últimos años se ha producido un adelanto en la edad de inicio de estas relaciones. Según los datos del Informe juventud en España de 1992, un 34% de jóvenes de menos de 18 años habían sostenido relaciones coitales. En 1996, los datos de este mismo informe indican que la cifra es de un 43%. La edad media de inicio de las relaciones sexuales son los 17 años, y la mayoría de los adolescentes se «estrenan» entre los 15 y los 18 años (ver Figura 8.2).

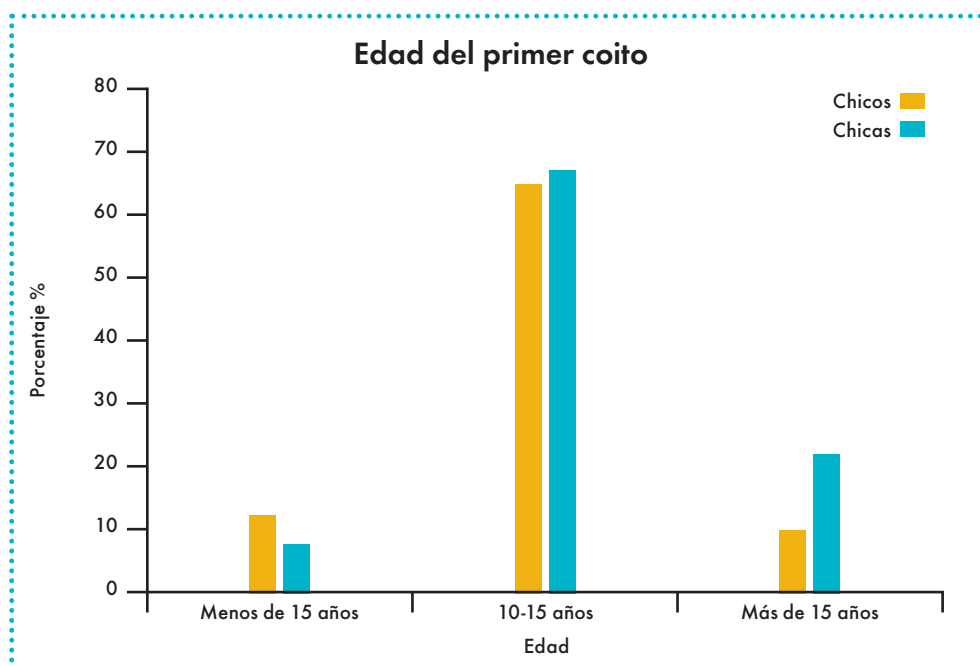


Figura 8.2: Edad del primer coito (Fuente: Oliva, Serra y Vallejo (1993))

No obstante, unos años antes ya se han iniciado en otras prácticas sexuales como las caricias genitales. También aquí aparecen importantes diferencias de género, ya que los chicos dicen iniciarse antes que las chicas. Sin duda, este es un dato que resulta difícil de explicar, ya que generalmente las niñas maduran antes que los niños, y suelen emparejarse con chicos que son una media de dos años mayores que ellas y con quienes van a iniciarse sexualmente, por lo tanto, lo razonable sería esperar una mayor precocidad en el caso de las chicas. La causa de estos resultados algo sorprendentes tal vez radique en la influencia de la deseabilidad social sobre las repuestas de unos y otras, ya que mientras que entre los chicos la precocidad puede estar bien vista, entre las chicas no ocurriría igual. Esto puede llevar a los chicos a dar en las encuestas unas edades más precoces, y a las chicas a reconocer edades más tardías.

Una de las mayores preocupaciones de madres y padres tiene que ver con las consecuencias que pudieran derivarse de las relaciones sexuales de sus hijas e hijos cuando estas se llevan a cabo sin uso de anticonceptivos. A pesar de las campañas informativas y educativas centradas en el uso del preservativo, aún son muchos los chicos y chicas que sostienen relaciones sin ninguna protección, como lo demuestra el 33% de adolescentes que declaran no haber usado ningún método anticonceptivo en su primer coito, o el 31% que dicen haber empleado la marcha atrás (Figura 8.3).

• • **ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

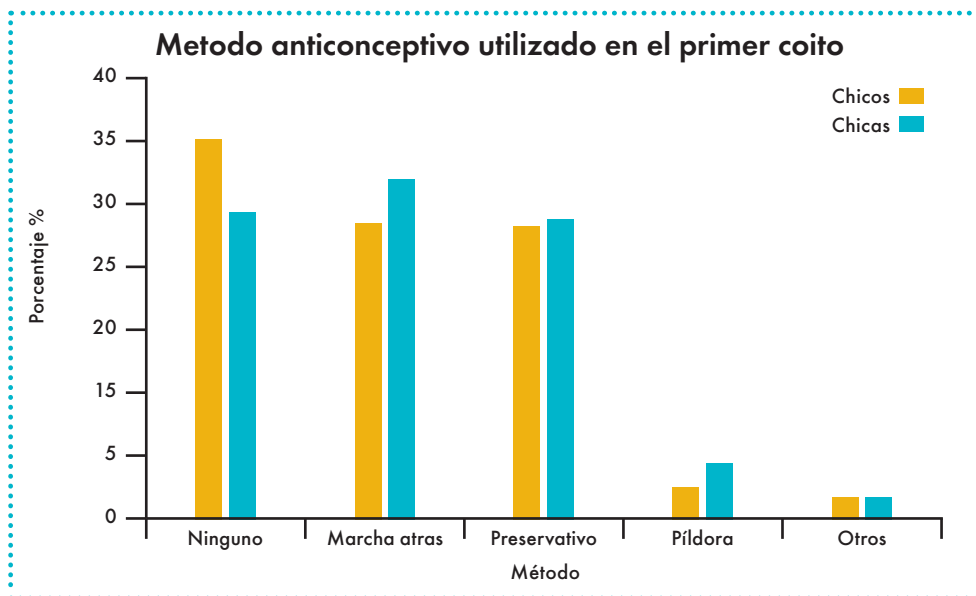


Figura 8.3: Método usado en el primer coito(Fuente: Oliva, Serra y Vallejo (1993)

Además, el riesgo es especialmente grave entre los más jóvenes (15-16 años), ya que un 33% de quienes sostienen relaciones sexuales con penetración no usa nunca preservativos, y un 29% lo hace pocas veces (Figura 8.4).

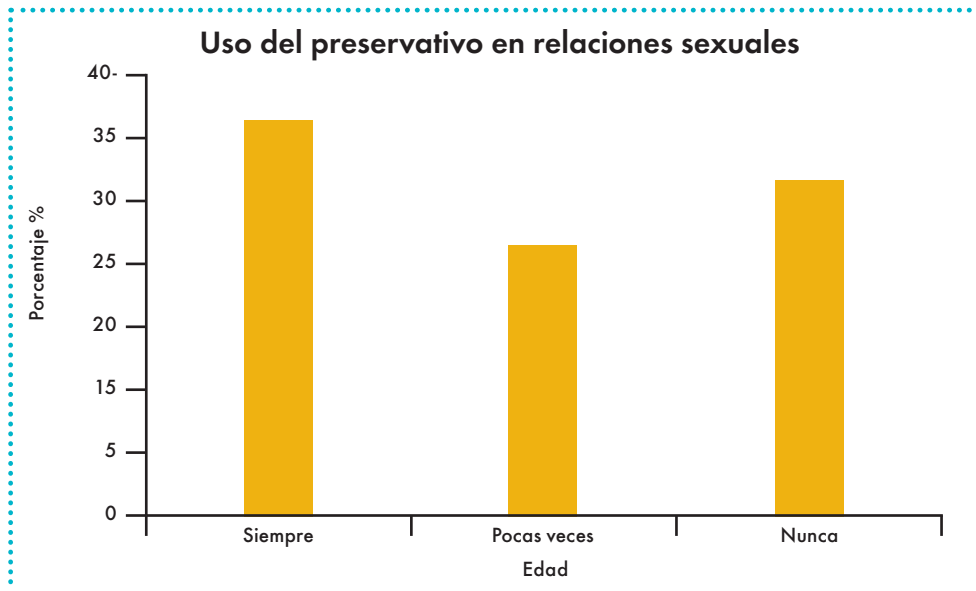


Figura 8.4: Uso del preservativo en las relaciones sexuales(Fuente: Oliva, Serra y Vallejo (1993)

Son muchas las justificaciones que pueden darse de este escaso uso de anticonceptivos, entre ellas se puede señalar la escasa información sobre méto-

dos anticonceptivos y sobre embarazo, probablemente como consecuencia de la insuficiente educación sexual recibida en los colegios. Así, las chicas y chicos ignoran muchos aspectos relacionados con la anticoncepción y sostienen algunas ideas erróneas como pensar que no puede haber embarazo la primera vez que se hace el amor, o que la marcha atrás es un método muy eficaz, o que si se hace el amor de pie no puede haber embarazo porque el semen se escurre («Yo creo que si no la metes entera la chica no se puede quedar embarazada»). Además, determinadas características del pensamiento durante la adolescencia, como la **fábula personal**, pueden llevar al chico o a la chica a pensar que, a pesar de la información que tienen sobre las más que probables consecuencias negativas derivadas del escaso uso de anticonceptivos, se trata de algo que nunca le pasará a ellos, como si tuviesen algún tipo de protección mágica. El no haber previsto que iban a sostener una relación sexual es otro argumento dado por los adolescentes para no usar anticonceptivos («Para una vez que se te presenta la ocasión, no vas va preocuparte de eso»). O las dificultades para conseguirlos («El farmacéutico me dijo: yo soy católico, apostólico y romano»). Otro aspecto importante tiene que ver con las actitudes hacia su uso. Así, es frecuente un cierto rechazo por pensar que el preservativo limita el placer o rompe la espontaneidad de un contacto sexual que debería ser natural y no planificado («Yo no lo haría nunca con un preservativo. El sexo es una cosa natural, y hay que hacerlo de forma natural, hacerlo con preservativo es la cosa más antinatural del mundo». «Con un condón parece que está embalsamado, que está con papel albal. No es lo mismo con un plástico por medio. Hay que hacerlo a pelo.»).

DEFINICIÓN DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL

Una de las tareas evolutivas propias de la adolescencia tiene que ver con la definición de una orientación sexual de tipo homosexual o heterosexual. Las necesidades emocionales y sexuales propias de esta etapa, unida a la estrecha intimidad que chicas y chicos alcanzan en sus relaciones de amistad, provoca que las relaciones homosexuales no sean infrecuentes entre adolescentes. No obstante, muchas de estas relaciones no van a tener continuidad en la adolescencia tardía o en la adultez. También vamos a encontrarnos con el caso contrario, es decir, muchos chicos y chicas que a pesar de sostener relaciones heterosexuales, comenzarán a forjar una identidad y una orientación de carácter homosexual. Se trata de un proceso lento que suele comenzar sobre los 13 años en el que caso de los chicos y sobre los 15 entre las chicas, con la falta de interés por las relaciones heterosexuales y el surgimiento de los primeros deseos hacia otros adolescentes de su mismo sexo, y que suele culminar al final de



• • ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

la adolescencia con la definición de una identidad homosexual. Hay distintas razones que hacen que este proceso sea muy doloroso para muchas chicas y chicos:

- ● En primer lugar se trata de algo inesperado ya que las relaciones de carácter homosexual no suelen aparecer en los cuentos, las novelas, las películas o las series de televisión, y la mayoría de los chicos tienen la expectativa de que en algún momento se enamorarán o se sentirán atraídos por una chica, y lo mismo puede decirse para las chicas. Cuando no se cumplen esas expectativas y surge el deseo hacia alguien de su mismo sexo, el adolescente se va a ver muy sorprendido ante una eventualidad para la que no estaba preparado.

- ● En segundo lugar, y como consecuencia de la ausencia de esos modelos de comportamiento homosexual en cine y literatura, y también en la vida real, tanto las chicas como los chicos con orientación homosexual se van a encontrar muy perdidos y sin saber como actuar cuando quieran iniciar una relación de pareja.

- ● En tercer lugar, la circunstancia de vivir en una sociedad homófoba que rechaza y ridiculiza este tipo de comportamientos va a añadir más dificultad a este proceso de definición de una orientación homosexual. Si tenemos en cuenta que se trata de un prejuicio dirigido hacia una minoría invisible, ya que la mayoría de los sujetos tienden a ocultar esta condición, serán muchas las ocasiones en que un chiste o una broma despreciativa sean proferidos en ocasiones en que están presentes sujetos homosexuales. Este desprecio va a tener una influencia muy negativa sobre la autoestima de los adolescentes que estén definiendo una orientación homosexual.

La mayoría de chicas y chicos que sienten deseos homosexuales tenderán a hacerse pasar por heterosexuales, incluso en algunos casos, en un deseo de compensar sus preferencias, se mostrarán muy femeninas o muy masculinos. Esta actitud tal vez no sea la más adecuada, ya que puede llevarles a despreciarse y desvalorizarse a sí mismos, con consecuencias muy negativas para la autoestima y la construcción de la identidad personal. Tampoco parece que la alternativa de asumir la condición de homosexual esté exenta de inconvenientes, ya que van a sentir en su propia piel el rechazo social en un momento evolutivo muy delicado.

Ante esta situación, es muy importante que madres, padres y educadoras/es muestren una actitud de aceptación total de la homosexualidad, considerando que se trata de una forma de vivir la propia sexualidad tan aceptable

como la heterosexual, y que eviten las bromas y las expresiones despectivas hacia esta condición. También resulta fundamental que muestren todo su apoyo y aceptación a aquellos chicos y chicas que empiecen a definir una orientación homosexual.

Debe quedar claro que los investigadores no han llegado a ningún acuerdo a la hora de explicar por qué algunas personas desarrollan una tendencia homosexual mientras que la mayoría definen una orientación heterosexual. Esto no debe sorprender, ya que la mayoría de características psicológicas y conductuales de los humanos son el resultado de la interacción de muchos factores biológicos y contextuales. Lo que sí parece claro es que la orientación sexual no es resultado de una decisión voluntaria o consciente, y que no hay nada que madres y padres puedan hacer para impedir que un adolescente llegue a ser gay, o para «curarle» una vez que lo es. La homosexualidad no es ninguna enfermedad ni física ni psicológica, y, por lo tanto, lo mejor que pueden hacer los padres es mostrar una actitud de comprensión y aceptación.

LA PORNOGRAFÍA

Los chicos y chicas jóvenes, sienten atracción hacia la pornografía en la adolescencia. Sin duda, se trata de un tema delicado sobre el que los adultos pueden tener opiniones muy diferentes en función de sus valores morales o religiosos. No obstante, podría decirse que la mayoría de los expertos coinciden en considerar que la pornografía blanda (soft-core), como la que presenta a hombres o mujeres desnudos en posiciones eróticas, es relativamente inocua. Por lo general, se trata de una forma de satisfacer la curiosidad sexual o un accesorio para el autoerotismo, que no tiene porque perjudicar el desarrollo sexual de chicos y chicas. La mayoría de adolescentes muestran un interés o fascinación por estas imágenes que tenderá a disminuir gradualmente. Cuando las madres o padres montan en cólera al descubrir que su hijo o hija esconde alguna revista de estas características entre sus libros, o almacena imágenes eróticas en su ordenador, no hacen otra cosa que hacer más excitante la «fruta prohibida».

No opinamos lo mismo de la pornografía dura (hard-core), es decir de aquella que representa de forma muy explícita actos sexuales, muchas veces incluyendo situaciones que podrían considerarse atípicas o que violan los tabúes sexuales propios de nuestra cultura. No hay evidencia de que la observación de estos actos lleve a chicos y chicas a implicarse en este tipo de actividades, pero esta pornografía dura puede resultar peligrosa para los adolescentes por

• • ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

otras razones. Entre ellas podríamos citar que a veces vinculan el sexo con la agresión, o con la dominación por parte del hombre a la mujer, distorsionando claramente las relaciones de pareja. Además, ofrecen una sexualidad totalmente desvinculada de la afectividad y presentan conductas sexuales poco realistas -erecciones que duran horas, orgasmos intensísimos-, y atributos físicos desproporcionados -hombres con penes enormes y mujeres con grandes pechos- que pueden generar en chicos y chicas un gran sentimiento de inferioridad. No hay que olvidar que en estos años, las y los adolescentes tienen muchas dudas y una gran inseguridad con respecto a su cuerpo.

Por todo lo anterior, parece que es recomendable mantener a los y las adolescentes, sobre todo a quienes son más jóvenes, alejados de este tipo de material. Es importante que madres y padres expliquen a sus hijas e hijos las razones de la prohibición.

IDEAS CLAVE SESIÓN 8

- Aunque las niñas y niños ya muestran deseo y actividad sexual, durante la adolescencia este deseo va a aumentar como consecuencia de los cambios hormonales, aunque también influirán sobre esta intensificación la fuerte erotización de los mensajes que les llegan a través de los distintos medios de comunicación.
- El inicio de la actividad sexual suele ser la masturbación. Aunque en el caso de los chicos esta actividad no parece generar sentimientos de culpa, para las chicas es con frecuencia una actividad clandestina, no aceptada y culpabilizadora. Por ello, es importante fomentar entre ellas una actitud positiva ante el autoerotismo.
- También la menstruación suele generar sentimientos contradictorios y a veces no es bien recibida, sobre todo por las chicas más jóvenes. Es importante que los padres hablen con sus hijas sobre la menstruación antes de que esta ocurra, y transmitan un mensaje que resalte sus aspectos positivos, aunque sin ocultar los negativos.
- Las y los adolescentes sostienen relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, siendo 17 años la edad media del primer coito, aunque otras prácticas sexuales como las caricias genitales comienzan a darse a partir de los 14 años.
- Se observan importantes diferencias de género en las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes. En general, puede decirse que los chicos son más precoces –o al menos reconocen edades más precoces para la iniciación sexual–, muestran menor vinculación entre sexo y afecto, y sostienen actitudes de mayor aceptación y menos culpabilización.
- A pesar de las muchas campañas informativas realizadas para promover el uso del preservativo, son aún muchos los chicos y chicas adolescentes, especialmente los y las más jóvenes, que sostienen relaciones sexuales sin ninguna protección. Entre las razones por las que no los usan se pueden citar la falta de planificación, el rechazo a su uso por pensar que limita el placer y rompe la naturalidad del acto, o las dificultades para conseguirlos.
- Muchas chicas y chicos van a desarrollar durante los años de la adolescencia una orientación homosexual, lo que suele ser vivido de una forma bastante dolorosa, por ser algo inesperado y por las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad que suelen persistir en la sociedad. Es importante que madres y padres y educadoras/es eviten las actitudes y expresiones despectivas y muestren actitudes de aceptación de la homosexualidad.
- Es importante el control de la pornografía «dura» en estas edades.



OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar en esta primera sesión, son los siguientes:

1 Informar a madres y padres sobre las actitudes y comportamientos sexuales de chicas y chicos adolescentes.

2 Dar a madres y padres estrategias para que puedan comunicarse con sus hijas e hijos en relación con la sexualidad y la contracepción.

the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has increased from 10.5 million to 13.5 million, and the number of people aged 75 and over has increased from 4.5 million to 6.5 million (Office for National Statistics 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of older people, and the need to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people. The Department of Health (2000) has published a strategy for older people, which sets out the government's commitment to improve the health and well-being of older people, and to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.

The strategy for older people is based on three main principles: (1) to improve the health and well-being of older people; (2) to ensure that the health care system is able to meet the needs of older people; and (3) to ensure that older people are able to live independently and actively in their own homes.



ACTIVIDADES



the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million, and the number of people in the public sector who are employed in health care has increased from 2.5 million to 3.5 million (Department of Health 2000).

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One reason is that the public sector has become a more important part of the economy. Another reason is that the public sector has become a more attractive place to work. A third reason is that the public sector has become a more important part of society.

INTRODUCCIÓN

La coordinadora o el coordinador da la bienvenida a los asistentes y les anima a seguir trabajando y reflexionando en su papel de padres y madres de adolescentes. A continuación hace referencia a que en esta sesión van a tocar un tema que suele comenzar a preocupar mucho a madres y padres a partir de los últimos años de la niñez o el inicio de la adolescencia: la sexualidad. Debe explicar que la sesión va a dividirse en dos partes, una primera de carácter más expositivo en la que sirviéndose de las transparencias dará alguna información sobre los comportamientos sexuales de chicas y chicos adolescentes, y una segunda parte en la que propondrá algunas actividades para trabajar sobre ellas.

A continuación deberá comenzar con una introducción expositiva sobre el tema basándose en el marco teórico anterior y utilizando las transparencias 8.1 y 8.2.

Habrá que comenzar haciendo referencia a la influencia de los cambios hormonales y de la erotización de los medios de comunicación sobre la intensificación del deseo sexual durante la adolescencia temprana, y a unas edades cada vez más precoces (transparencia 8.3). A continuación deberá hablarse de la masturbación a partir de la transparencia 8.4 que presenta los datos sobre la incidencia de la masturbación, destacando las diferencias de género y preguntando a los asistentes su opinión sobre por qué los chicos dicen masturbarse más que las chicas, y si piensan que los datos de ese gráfico reflejan la realidad, o pueden tener algún sesgo o distorsión.

Las transparencias 8.5 y 8.6 presentan los datos sobre prácticas sexuales en las que se observa un inicio que oscila entre la adolescencia media, para las relaciones no coitales, y los primeros años de la adolescencia tardía para las coitales. Los datos indican una mayor precocidad en el caso de los chicos que resulta difícil de interpretar, ya que como norma general los chicos suelen iniciarse con parejas que son uno o dos años más jóvenes que ellos. Por lo tanto, tal vez esta iniciación más precoz de los chicos no sea real y responda a la deseabilidad social: para los chicos es importante empezar a sostener relaciones sexuales pronto, mientras que entre las chicas la precocidad no está tan bien vista. Por ello, los chicos pueden responder a las encuestas adelantando la edad de iniciación y las chicas retrasándola.

Es importante dedicar algunos minutos a hablar de la menstruación, destacando los riesgos derivados del hecho de que la niña no haya sido informada previamente, o de los prejuicios culturales que lleva asociado este acontecimiento.

to, o de los síntomas que suele llevar asociados: dolor, incomodidad, irritabilidad e inestabilidad emocional. Hay que resaltar la importancia que tiene que los padres informen a la niña de este asunto antes del inicio de la adolescencia, y que lo hagan con naturalidad y tratando de presentar una imagen no negativa (transparencia 8.7) que incluya aspectos positivos y negativos.

El escaso uso que hacen los adolescentes, especialmente los más jóvenes, de los métodos anticonceptivos se puede observar claramente en el gráfico de la transparencia 8.8. Deben comentarse a los padres algunas de las razones por las que las chicas y chicos se implican en prácticas sexuales de riesgo, y que fueron detalladas en la introducción teórica: ignorancia, cálculo erróneo de los riesgos como consecuencia de la fábula personal, imprevisión, actitudes negativas hacia su uso por pensar que los preservativos restan sensibilidad o rompen la naturalidad y espontaneidad del acto sexual, o las dificultades para conseguirlos.

Un aspecto muy importante que no puede faltar en esta introducción tiene que ver con la orientación sexual. Utilizando la transparencia 8.9 se debe dejar claro cuáles son las razones que hacen que la definición de una orientación de carácter homosexual puede ser una experiencia muy dramática para muchos chicos y chicas. Como ya se expuso en la introducción teórica estas razones son:

- En primer lugar se trata de algo inesperado ya que las relaciones de carácter homosexual no suelen aparecer en los cuentos, las novelas, las películas o las series de televisión, y la mayoría de los chicos tienen la expectativa de que en algún momento se enamorarán o se sentirán atraídos por una chica, y lo mismo puede decirse para las chicas. Cuando no se cumplen esas expectativas y surge el deseo hacia alguien de su mismo sexo, el o la adolescente se va a ver muy sorprendido ante una eventualidad para la que no estaba preparado.

- En segundo lugar, y como consecuencia de la ausencia de esos modelos de comportamiento homosexual en cine y literatura, y también en la vida real, la chica o chico con orientación homosexual se va a encontrar muy perdido y sin saber cómo actuar cuando quiera iniciar una relación de pareja.

- En tercer lugar, la circunstancia de vivir en una sociedad homófoba que rechaza y ridiculiza este tipo de comportamientos va a añadir más dificultad a este proceso de definición de una orientación homosexual. Si tenemos en cuenta que se trata de un prejuicio dirigido hacia una minoría invisible, ya que la mayoría de los sujetos tienden a ocultar esta condición, serán muchas las ocasiones en que un chiste o una broma despreciativa sean proferidos en

• • ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

ocasiones en que están presentes personas homosexuales. Este desprecio va a tener una influencia muy negativa sobre la autoestima de los adolescentes que estén definiendo una orientación homosexual.

Hay que dejar claro que la orientación sexual no es resultado de una decisión voluntaria o consciente, y que no hay nada que madres y padres puedan hacer para impedir que un/a adolescente llegue a ser gay o lesbiana, o para «curarle» una vez que lo es. Por lo que resulta fundamental que independiente de cuál pueda ser la orientación sexual de su hijo o hija, muestren una actitud tolerante de aceptación de la homosexualidad, evitando todo tipo de comentarios y actitudes homófobas.

Para finalizar esta introducción, es importante informar a padres y madres sobre la curiosidad por la pornografía que se despierta en la adolescencia.

ACTIVIDADES

A continuación se desarrollarán las actividades correspondientes a la octava sesión. Este desarrollo obedece a una secuenciación lógica de los contenidos siguiendo el marco teórico, sin embargo, seguir este itinerario no es obligatorio. Cada coordinador/a puede programar la sesión de la manera que crea más conveniente de cara a conseguir los objetivos que se plantean (transparencia 8.10).

ACTIVIDAD 1	
Patrones sexuales de chicos y chicas	
Duración aproximada	30-40 minutos
Objetivos	<p>Analizar las diferencias entre las actitudes y comportamientos sexuales de chicos y chicas.</p> <p>Reflexionar acerca de estas diferencias de género y sobre sus causas y sus implicaciones educativas.</p>
Materiales	<p>Lápiz y papel.</p> <p>Frases textuales de chicos y chicas (ver anexo 8.1)</p>

Desarrollo de la actividad

El coordinador/a pedirá a las madres y padres que formen grupos de 4 componentes y repartirá a cada grupo el texto que se presenta a continuación (ver anexo 8.1) que incluye un conjunto de frases que son expresiones textuales de chicas y chicos andaluces. Estas expresiones textuales fueron recogidas en una serie de grupos de discusión en los que se habló de sexualidad. Algunas de estas frases o expresiones corresponden a chicos, y otras a chicas, pero se presentan desordenadas y sin asignación de género. Lo que tendrá que hacer cada grupo es decidir para cada frase si fue expresada por un chico o por una chica. Además, se pedirá a cada grupo que a partir de dichas frases diferencie dos patrones de comportamiento sexual, uno masculino y otro femenino, con los rasgos más característicos de cada uno (ver anexo 8.2)

Frases

- 1 «Yo no lo hago hasta que esté seguro/a de que me gusta alguien de verdad»
- 2 «Lo más importante es la penetración, todo lo demás es un complemento»
- 3 «Yo pensaba: está gente está follando y yo todavía no lo he probado, y me cortaba. Sin embargo, ahora me siento mejor»
- 4 «Cuando todo pasó me harté de llorar, ¡qué chasco!»
- 5 «Yo creo que cuando se hace el acto cambia la relación un montón. Se coge confianza en la pareja.»
- 6 «Yo quería que fuese un día especial...se cumplió, fue el día de su cumpleaños»
- 7 «Depende de la semana, algunas me masturbo dos o tres veces, y otras más. Te quedas más relajado/a y se te van los nervios
- 8 «Yo me tachaba de guarro/a por masturbarme, incluso pensaba que era anormal»
- 9 «Yo nunca me he masturbado. Es otra persona la que te tiene que satisfacer. Creo que a nosotros/as nos tienen que excitar, uno/a solo/a no se puede excitar.»
- 10 «Para mí no hay sexo sin amor. Yo no sería capaz de acostarme con... ¡que asco!»
- 11 «Cuando lo haces se pone uno/a más chulo/a»
- 12 «Es como si dos personas se unieran en una. Después de hacerlo sientes mucho más cariño»
- 13 «¡Qué carácter ni carácter!. Cuando se te presenta la oportunidad te da igual el carácter»
- 14 «Siempre me lo había imaginado con música, la luna llena, velitas y una manta en el suelo delante de una chimenea. Luego resultó que fue en el campo, con prisas,...»
- 15 «Algunos/as son unos guarros/as y se acuestan con el/la primero/a que pillan. Yo tengo un/a amigo/a así.»
- 16 «Yo con mi novio/a, cuando tengo ganas de hacerlo, se lo pregunto a el/la. Y el/la unas veces quiere y otras no. Por mí lo haríamos todos los días. El/la sólo cuando tiene ganas.»

Anexo 8.1: Expresiones textuales de chicos y chicas

Síntesis de la actividad

La persona que coordina empezará leyendo cada una de las frases anteriores y pidiendo la opinión de cada grupo sobre si la frase corresponde a un chico o a una chica, y señalando las respuestas correctas, que son las que figuran a continuación:

Chicos: 2, 3, 7, 13, 16.

Chicas: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15.

A continuación pedirá a quien hace de portavoz de cada grupo que lea en voz alta las características asignadas los patrones masculino y femenino.

Utilizando la transparencia 8.11, deberá comentar las importantes diferencias que aparecen entre chicas y chicos, haciendo referencia a que estas diferencias son particularmente importantes durante la adolescencia temprana, debido a que a estas edades aún están construyendo su identidad sexual y pueden tener muchas dudas e inseguridad con respecto a su orientación sexual. La mejor forma de superar esa inseguridad es mostrando unas actitudes y comportamientos muy estereotipados que se ajusten a los modelos masculinos y femeninos más tradicionales. En la medida en que vaya transcurriendo la adolescencia, chicas y chicos irán sintiendo más seguridad y no necesitarán asumir unos papeles tan estereotipados, con lo que las diferencias entre géneros se irán suavizando. Las diferencias de género que habrá que destacar entre los patrones de comportamiento sexual son:

- Con respecto a la masturbación aparecen diferencias importantes en la forma de vivirla. Entre los chicos esta práctica es aceptada, se habla de ella con los amigos, y no suele generar sentimientos de culpa (7). Para las chicas se trata de una práctica clandestina, poco aceptada que no se reconoce ante las amigas, y que genera culpabilidad. Como no hablan de ello, muchas chicas piensan que son ellas las únicas que se masturban. (8). Por ello, es importante hacerle ver a madres y padres que deben intentar mostrar una actitud de normalidad y aceptación de esta práctica cuando hablen con sus hijos y, sobre todo, con sus hijas. De esta forma pueden contribuir a que vivan la sexualidad de forma más natural y con menos culpabilidad.

- La mayor valoración del coito. Mientras que las chicas dan más importancia a los preámbulos, los besos y las caricias (14), para muchos chicos lo más importante es llegar a la penetración (2). Las chicas tienen una sexualidad menos genital.

• • ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

● ● Mientras que para los chicos tener relaciones sexuales supone una forma de aumentar su prestigio ante sí mismo y ante los demás (3, 11), en el caso de las chicas el sostener relaciones sexuales no siempre es tan bien recibido. En algunos casos, y en ciertos contextos, puede suponer un cierto desprestigio, ya que las compañeras pueden considerarla una chica demasiado «fácil» (15). Para ellas, la relación sexual más bien supone una forma de consumir y de profundizar en la relación de pareja, aumentando la intimidad (5, 12).

● ● Los chicos se muestran menos exigentes a la hora de mantener relaciones sexuales, y no consideran necesario que exista una relación afectiva estrecha con su pareja para tener sexo. En muchos casos, ni siquiera exigen que la chica les resulte atractiva, ya que para ellos hacerlo muchas veces es una forma de reafirmar su prestigio y su masculinidad (13). Las chicas, sobre todo las más pequeñas, consideran que el afecto y el cariño hacia el otro es un requisito previo para la relación sexual (1, 10). El hacerlo con muchos chicos diferentes no resulta ningún merito, más bien todo lo contrario.

● ● Las primeras relaciones sexuales suelen resultar menos gratificantes para las chicas que para los chicos, y son muchas las que no experimentan mucho placer en sus primeros coitos (4). Ello puede hacer que muchas chicas mantengan estas relaciones más por contentar a su pareja que por la satisfacción derivada de su realización (por ej: la frase ó refleja muy bien esta idea, ya que en esa situación el primer coito es considerado como un regalo que ella le hace a él).

ACTIVIDAD 2

Hablando de sexualidad

Duración aproximada	20 minutos
Objetivos	Analizar los obstáculos en la comunicación sobre sexualidad. Informarse sobre cómo debemos afrontar estos temas con nuestros hijos e hijas.
Materiales	Lápiz y papel.

Desarrollo de la actividad

La coordinadora o coordinador mostrará la transparencia 8.12, que presenta el gráfico con los temas de comunicación entre madres y padres y adolescentes, en el que se observa como la comunicación sobre temas sexuales (sobre sexualidad en general, y sobre la propia conducta sexual) ocupan los últimos lugares. También presentará la transparencia 8.13 que indica las principales fuentes de información sobre sexualidad que muestra que madres y padres ocupan el último lugar, mientras que los/as amigos/as, que probablemente no suponen una fuente muy fiable, representan la primera. Por lo tanto, parece que la comunicación sobre sexualidad es algo muy poco frecuente.

A continuación se pregunta a las madres y padres:

*¿Tenéis dificultad para hablar con vuestros hijos/as sobre sexualidad?
¿Por qué? ¿Cuáles son los obstáculos que dificultan esta comunicación?*

Se abrirá un turno de palabras en el que se animará a madres y padres a que expresen su opinión sobre este asunto y las dificultades que encuentran. (se recomienda realizar la síntesis sobre esta primera pregunta, antes de pasar a la siguiente)

Aquellos que habláis de sexualidad, ¿cómo lo hacéis? ¿qué estrategias utilizáis? ¿qué consejos podéis dar a otros padres o madres?

Se abrirá otro turno de palabras para que madres y padres compartan entre sí sus trucos y estrategias

• • ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Síntesis de la actividad

La coordinadora o el coordinador deberá hacer una síntesis o resumen de las aportaciones de los padres y madres a las dos cuestiones planteadas. Este resumen debería hacer hincapié en los siguientes puntos (transparencias 8.14 y 8.15):

Los obstáculos (transparencia 8.14):

● ● **Creer que hablar de sexualidad anima a practicar el sexo a sus hijas o hijos porque pueden interpretarlo como un permiso para ser activos/as es una falsa creencia.** No hay ningún estudio que indique que aquellos chicos y chicas que hablan de sexualidad se inician antes sexualmente, más bien suele ocurrir lo contrario.

● ● **Pensar que las chicas y chicos saben más que los mismos padres y madres.** Aunque muchos adolescentes han recibido formación sobre sexualidad en los centros educativos, en muchos casos esa formación se reduce a algunas sesiones centradas en aspectos anatómicos y fisiológicos. Como veíamos en la anteriormente, la primera fuente de información son los/as amigos/as, que por lo general, no saben mucho más que ellos.

● ● **Sentir vergüenza y corte.** La mayoría de los padres se sienten incómodos hablando de sexualidad con sus hijas o hijos, probablemente porque sus padres y madres no hablaron con ellos. Hay que tener en cuenta que muchas/os de ellas/os tienen alrededor de 40 años y vivieron su infancia y adolescencia en una época en que había mucha más restricción sexual, y el sexo era un tema tabú en la familia y en la escuela, por lo que no disponen de modelos adecuados sobre cómo afrontar este tema. Las prohibiciones de una generación con frecuencia se convierten en inhibiciones de la siguiente generación.

● ● **No saber cómo empezar.** Este obstáculo está claramente relacionado con el anterior, y así muchas veces las madres y padres son conscientes de la importancia de hablar de este tema con sus hijos pero no encuentran el momento oportuno para iniciar la conversación.

Sugerencias (transparencia 8.15):

● ● **No dejarlo para más adelante.** A veces madres y padres piensan que es demasiado pronto porque su hijo o hija aún no está interesado por el sexo. Sin embargo, entre los 10 y los 12 años, o cualquier edad anterior, es una estupenda

edad para hablar de sexualidad. Es más fácil y menos embarazoso comenzar cuando el/la adolescente aún no está implicado/a en relaciones sexuales y se habla de situaciones hipotéticas.

- ● **No tratar de decirlo todo en una sola conversación.** Esto nos puede recordar épocas pasadas en las que alguno de los padres informaban a su hijo o hija en una única conversación muy formal de todo lo que ellos consideraban que debía saber. Resulta más natural y más gratificante incluir la sexualidad como un tema más en las conversaciones cotidianas. Madres y padres pueden aprovechar distintas situaciones, películas, series de TV,... para hablar de diversos aspectos de la sexualidad y la afectividad: la masturbación, anticoncepción, la homosexualidad, los celos, etc. Es también importante no saturarle con mucha información que no tendrá tiempo de asimilar.

- ● **Respetar la privacidad e intimidad del adolescente.** Hablar de sexualidad no supone hablar de la vida sexual del chico o chica adolescente, y tampoco de la de madres y padres.

ACTIVIDAD 3

Juicio a la pornografía

Duración aproximada	20 minutos
Objetivos	Reflexionar acerca de los efectos de la pornografía sobre las/os adolescentes. Conocer cómo pueden tratar este tema en la relación con sus hijas/os.
Materiales	Lápiz y papel. Anexo 8.3.A: Razones en contra de la pornografía. Anexo 8.3.B: Razones a favor de la pornografía.

Desarrollo de la actividad

La coordinadora o el coordinador explicará al grupo que en esta actividad van a representar una especie de juicio en el que la pornografía se va a sentar en el banquillo de los acusados. A continuación las/os asistentes se dividirán en dos grupos, o cuatro si son demasiados numerosos. Uno de estos grupos —o dos— deberá hacer de fiscal o acusador/a, y buscará todo tipo de argumentos en contra del uso de la pornografía por parte de las/os adolescentes (Anexo 8.3.A). El otro grupo deberá encontrar argumentos a favor de la pornografía (Anexo 8.3.B). Cada grupo trabajará por separado durante 10-15 minutos, y uno de los miembros hará de portavoz anotando todos las razones que se hayan dado a favor o en contra. Transcurrido el tiempo asignado, cada portavoz deberá exponer los argumentos del grupo.

Síntesis de la actividad

Una vez escuchadas todas las argumentaciones y contra-argumentaciones, el coordinador/a deberá realizar la síntesis de la actividad, para la que se podría guiar por las siguientes directrices (transparencia 8.16):

- Sin duda, se trata de un tema delicado sobre el que madres y padres pueden tener opiniones muy diferentes en función de sus valores morales o religiosos. No obstante, podría decirse que la mayoría de los/as expertos/as coinciden en considerar que la pornografía blanda (soft-core), como la que

presenta a hombres o mujeres desnudos en posiciones eróticas, es relativamente inocua. Por lo general, se trata de una forma de satisfacer la curiosidad sexual o un accesorio para el autoerotismo, que no tiene porque perjudicar el desarrollo sexual de chicos y chicas. La mayoría de las/os adolescentes muestran un interés o fascinación por estas imágenes que tenderá a disminuir gradualmente. Cuando madres y padres montan en cólera al descubrir que su hijo o hija esconde alguna revista de estas características entre sus libros, o almacena imágenes eróticas en su ordenador, no hacen otra cosa que hacer más excitante la «fruta prohibida».

- No opinamos lo mismo de la pornografía dura (hard-core), es decir de aquella que representa de forma muy explícita actos sexuales, muchas veces incluyendo situaciones que podrían considerarse atípicas o que violan los tabúes sexuales propios de nuestra cultura. No hay evidencia de que la observación de estos actos lleve a chicos y chicas a implicarse en este tipo de actividades, pero esta pornografía dura puede resultar peligrosa por otras razones. Entre ellas podríamos citar que a veces vinculan el sexo con la agresión, o con la dominación por parte del hombre a la mujer, distorsionando claramente las relaciones de pareja. Además, ofrecen una sexualidad totalmente desvinculada de la afectividad y presentan conductas sexuales poco realistas -erecciones que duran horas, orgasmos intensísimos-, y atributos físicos desproporcionados -hombres con penes enormes y mujeres con grandes pechos- que pueden generar en chicos y chicas un gran sentimiento de inferioridad. No hay que olvidar que en estos años, los y las adolescentes tienen muchas dudas y una gran inseguridad con respecto a su cuerpo.

- Por todo lo anterior, parece que es recomendable mantener a chicas y chicos, sobre todo a los más jóvenes, alejados de este tipo de material. Es importante que madres o padres expliquen a sus hijas/os las razones de la prohibición.

ACTIVIDAD 4

Para terminar... ¿qué hemos aprendido hoy?

Esta actividad final se llevará a cabo para afianzar los conocimientos de madres y padres en esta sesión. El coordinador/a iniciará una breve discusión dirigida que girará en torno a las siguientes preguntas:

- 1 De lo que habéis visto hoy, ¿qué es lo que más os ha llamado la atención?
- 2 ¿Qué creéis que habéis aprendido?
- 3 ¿De qué creéis que os puede servir todo este aprendizaje? ¿Le veis alguna aplicación a vuestra vida diaria?

Tras aproximadamente 10 minutos, el coordinador resumirá lo que han aprendido en la sesión con ayuda de la transparencia 8.17:

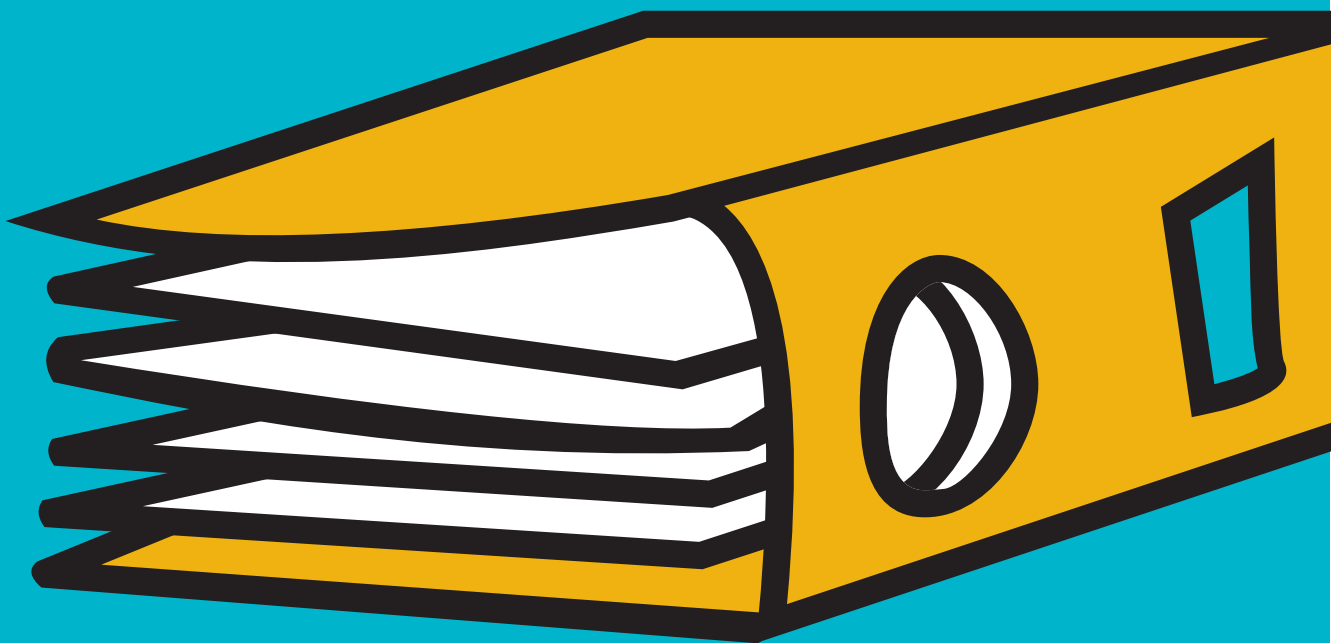
- ● Hemos aprendido que los y las adolescentes experimentan cambios hormonales que aumentan el deseo sexual.

- ● Hemos aprendido que chicas y chicos sostienen relaciones sexuales cada vez más pronto, y muchas veces sin protección.

- ● Hemos aprendido que cuando hablamos de sexualidad hay diferencias entre chicos y chicas (ellos se masturban antes y sin sentimientos de culpa, son más precoces, no vinculan tanto sexo y afecto, ...; ellas se masturban más tarde y con sentimientos de culpabilidad, a veces no reciben bien la menstruación, lo que genera sentimientos enfrentados, vinculan más sexo y afecto...)

- ● Hemos aprendido que muchas chicas y chicos van a desarrollar una orientación homosexual y va a ser algo doloroso, inesperado y rechazado.

- ● Hemos aprendido la importancia del control de la pornografía dura en estas edades.



ANEXOS



..... 033

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million, and the number of people in the public sector who are employed in health care has increased from 2.5 million to 3.5 million (Department of Health 2000).

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

Another reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

A third reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

A fourth reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

A fifth reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

A sixth reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

A seventh reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who need to be treated in hospitals and other health care settings.

ANEXO 8.1

Expresiones textuales de chicas y chicos

A continuación os presentamos una serie de frases, debéis marcar según creáis que la ha dicho un chico o que la ha dicho una chica:

- 1 «Yo no lo hago hasta que esté seguro/a de que me gusta alguien de verdad»
Chico Chica
- 2 «Lo más importante es la penetración, todo lo demás es un complemento»
Chico Chica
- 3 «Yo pensaba: está gente está follando y yo todavía no lo he probado, y me cortaba. Sin embargo, ahora me siento mejor»
Chico Chica
- 4 «Cuando todo pasó me harté de llorar, ¡qué chasco!»
Chico Chica
- 5 «Yo creo que cuando se hace el acto cambia la relación un montón. Se coge confianza en la pareja.»
Chico Chica
- 6 «Yo quería que fuese un día especial...se cumplió, fue el día de su cumpleaños»
Chico Chica
- 7 «Depende de la semana, algunas me masturbo dos o tres veces, y otras más. Te quedas más relajado/a y se te van los nervios»
Chico Chica
- 8 «Yo me tachaba de guarro/a por masturbarme, incluso pensaba que era anormal»
Chico Chica
- 9 «Yo nunca me he masturbado. Es otra persona la que te tiene que satisfacer. Creo que a nosotros/as nos tienen que excitar, uno/a solo/a no se puede excitar.»
Chico Chica
- 10 «Para mí no hay sexo sin amor. Yo no sería capaz de acostarme con... ¡que asco!»
Chico Chica
- 11 «Cuando lo haces se pone uno/a más chulo/a»
Chico Chica

12 «Es como si dos personas se unieran en una. Después de hacerlo sientes mucho más cariño»

Chico Chica

13 «¡Qué carácter ni carácter!. Cuando se te presenta la oportunidad te da igual el carácter»

Chico Chica

14 «Siempre me lo había imaginado con música, la luna llena, velitas y una manta en el suelo delante de una chimenea. Luego resultó que fue en el campo, con prisas,...»

Chico Chica

15 «Algunos/as son unos guarros/as y se acuestan con el/la primero/a que pillan. Yo tengo un/a amigo/a así.»

Chico Chica

16 «Yo con mi novio/a, cuando tengo ganas de hacerlo, se lo pregunto a el/la. Y el/la unas veces quiere y otras no. Por mí lo haríamos todos los días. El/la sólo cuando tiene ganas.»

Chico Chica

ANEXO 8.2

Diferencias patrones sexuales de chicos y chicas

Frases expresadas por chicos: (poner los números de la frases que creáis que han dicho los chicos).

Ejemplo: Frase número 1, ...

Frases expresadas por chicas: (poner los números de la frases que creáis que han dicho las chicas)

Ejemplo: Frase número 1, ...

A partir de las frases anteriores, contestad a las siguientes preguntas:

1 ¿Cuáles creéis que son los rasgos más llamativos del patrón de comportamiento sexual de los chicos? Expresadlos a continuación

1 ¿Cuáles creéis que son los rasgos más llamativos del patrón de comportamiento sexual de las chicas? Expresadlos a continuación

ANEXO 8.3

Razones en contra de la pornografía

Grupo perteneciente a la defensa.

Pertenecéis al grupo favorable a la pornografía y debéis buscar razones por las que creéis que la pornografía se opondría al desarrollo de vuestros hijos e hijas adolescentes. Como ejemplo, os proponemos la siguiente razón:

1 Los cuerpos de las personas que salen en fotografías o vídeos pornográficos presentan características sexuales exageradas (pechos exagerados y penes muy grandes).

2 ...

3 ...

4 ...

5 ...

6 ...

7 ...

8 ...

9 ...

10 ...

ANEXO 8.4

Razones a favor de la pornografía

Grupo perteneciente a la acusación particular.

Pertenecéis al grupo del ministerio fiscal y debéis buscar razones por las que creéis que la pornografía es en cierto sentido adecuada o favorable para el desarrollo de vuestros hijos e hijas adolescentes. Como ejemplo, os proponemos la siguiente razón:

1 Ayuda a que tengan una concepción más natural de la belleza del cuerpo humano desnudo.

2 ...

3 ...

4 ...

5 ...

6 ...

7 ...

8 ...

9 ...

10 ...



TRANSPARENCIAS



..... 041

• • **ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

SESIÓN 8: ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD




¿QUÉ VAMOS A APRENDER? I

1. Que los y las adolescentes experimentan cambios hormonales que aumentan su deseo sexual
2. Que hay algunas diferencias entre chicos y las chicas en la forma en que conciben y experimentan las relaciones sexuales
3. Que muchos chicos y chicas van a desarrollar una orientación homosexual y va a ser algo doloroso, inesperado y rechazado

Transparencia 8.1

¿QUÉ VAMOS A APRENDER? II

4. Que es importante el control de la pornografía dura en estas edades
5. Que es fundamental tener una buena comunicación sobre sexualidad con nuestras hijas e hijos



Transparencia 8.2

INFLUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL

Durante la adolescencia se experimentan importantes cambios hormonales

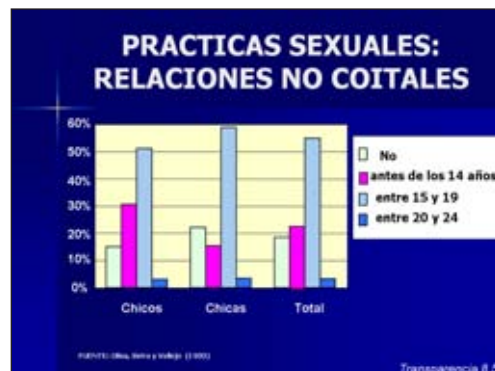
INFLUENCIAS HORMONALES

Chicas y chicos están muy en contacto con los MEDIOS DE COMUNICACIÓN : publicidad, internet, televisión...

CONTEXTO EROTIZADO

AUMENTAN EL DESEO Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL

Transparencia 8.3



LA MENSTRUACIÓN

LOS RIESGOS

- Ignorancia y sorpresa
- Prejuicios culturales
- Incomodidad y dolor
- Síntomas asociados:
 - irritabilidad,
 - inestabilidad emocional

ES IMPORTANTE

- Que las chicas estén bien informadas
- Insistir en los aspectos positivos de la menstruación
- No ocultar los negativos
- Hablar de sexualidad

Transparencia 8.7



COMING-OUT: TOMA DE CONCIENCIA Y REVELACIÓN HOMOSEXUAL

Aunque existen diferencias entre unas personas y otras, puede ser un proceso problemático por:

- Ser algo inesperado
- El rechazo social (*homofobia*)
- La ausencia de modelos de comportamiento (¿cómo actuar?)

Algunos factores van a facilitar el proceso:

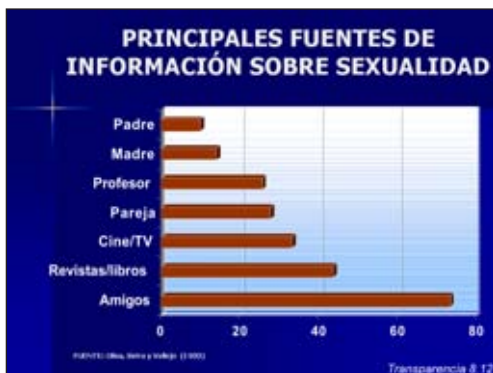
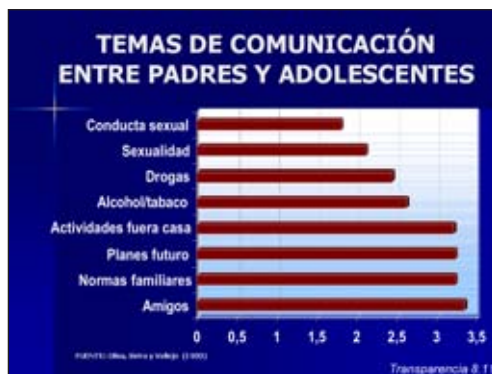
- Información
- Apoyo de familiares, amigos y amigas
- La existencia de modelos públicos

Transparencia 8.9

PATRONES SEXUALES DE CHICOS Y CHICAS

CHICAS	CHICOS
• Son menos precoces y menos promiscuas	• Son más precoces y más promiscuos
• Sexualidad menos genital	• Valoran más el coito
• Ven la actividad sexual como una forma de profundizar en la relación de pareja	• Ven la actividad sexual como forma de aumentar su prestigio social
• Mayor vinculación sexo-afecto	• Menor vinculación sexo-afecto
• Actividad sexual menos gratificante y más culpabilizadora	• Actividad sexual más gratificante

Transparencia 8.10



HABLAR DE SEXUALIDAD

LOS OBSTÁCULOS

- 1) Creer que hablar de sexualidad anima a chicas y chicos mantener relaciones sexuales
- 2) Pensar que los chicos y chicas saben más que los mismos padres y madres
- 3) Sentir vergüenza y corte
- 4) No saber cómo empezar

Transparencia 8.13

HABLAR DE SEXUALIDAD

SUGERENCIAS

- 1) No dejarlo para más adelante
- 2) Tener una actitud abierta y positiva, tratando la sexualidad con naturalidad
- 3) No tratar de decirlo todo en una conversación
- 4) Respetar la privacidad y la intimidad del chico o la chica

Transparencia 8.14

LA PORNOGRAFÍA

Despierta la curiosidad de los y las adolescentes

Es un tema muy delicado sobre el que padres y madres pueden tener opiniones muy diferentes

Transparencia 8.15

• • **ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD**

LA PORNOGRAFÍA

- La mayoría de las personas expertas coincide en señalar que:

1. La **pornografía suave** (en la que se presenta a personas desnudas en posiciones eróticas) es relativamente inofensiva
2. La **pornografía dura** (en la que se representa de manera muy explícita la realización de actos sexuales incluyendo situaciones más duras como sadomasoquismo o algún tipo de violencia) puede resultar perjudicial para los chicos y chicas

Es recomendable mantener a los y las adolescentes alejados de este material explicándoles las razones de la prohibición

Transparencia 8.16

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HOY?

- Que los y las adolescentes experimentan cambios hormonales que aumentan su deseo sexual
- Que chicos y chicas sostienen relaciones sexuales cada vez más pronto y muchos de ellos sin utilizar métodos anticonceptivos
- Que cuando hablamos de sexualidad hay diferencias entre chicos y chicas
- Que los prejuicios sociales dificultan la adquisición de una identidad homosexual. Padres y madres deben apoyar a sus hijos e hijas independientemente de su condición sexual
- La importancia del control de la pornografía
- La importancia de mantener una comunicación natural y fluida sobre sexualidad

Transparencia 8.17

